

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGÔ THỊ BÍCH LIÊN**

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC GIÁ TRỊ DI SẢN VĂN HÓA  
THÔNG QUA DẠY HỌC CÁC MÔN KHOA HỌC XÃ HỘI  
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THÀNH PHỐ  
VIỆT TRÌ - TỈNH PHÚ THỌ**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2018**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGÔ THỊ BÍCH LIÊN**

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC GIÁ TRỊ DI SẢN VĂN HÓA  
THÔNG QUA DẠY HỌC CÁC MÔN KHOA HỌC XÃ HỘI  
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THÀNH PHỐ  
VIỆT TRÌ - TỈNH PHÚ THỌ**

**Ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã ngành: 8.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: PGS. TS. NGUYỄN VŨ BÍCH HIỀN**

**THÁI NGUYÊN - 2018**

## LỜI CAM ĐOAN

Luận văn “*Quản lý giáo dục giá trị DSVH thông qua dạy học các môn khoa học xã hội ở các trường THCS thành phố Việt Trì - Tỉnh Phú Thọ*” được thực hiện từ tháng 5 năm 2017 đến tháng năm 2018.

### **Tôi xin cam đoan:**

Luận văn sử dụng những thông tin từ nhiều nguồn khác nhau, các thông tin đã được chọn lọc, phân tích, tổng hợp, xử lý và đưa vào luận văn đúng quy định.

Đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu trong luận văn là trung thực. Những kết luận khoa học của luận văn chưa từng được công bố trong bất cứ công trình nào.

*Thái Nguyên, ngày tháng năm 2018*

**Tác giả**

*Ngô Thị Bích Liên*

## LỜI CẢM ƠN

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thiện luận văn, tác giả đã nhận được sự động viên, khuyến khích và tạo điều kiện giúp đỡ nhiệt tình của các cấp lãnh đạo, của các thầy giáo, cô giáo, anh chị em, bạn bè đồng nghiệp và gia đình. Tác giả bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới các giảng viên Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã giúp tác giả trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Đặc biệt, tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới **PGS.TS. Nguyễn Vũ Bích Hiền** đã trực tiếp hướng dẫn, tận tình chỉ bảo, giúp đỡ tác giả tiến hành các hoạt động nghiên cứu khoa học để hoàn thành luận văn này.

Tác giả xin chân thành cảm ơn trường THCS Thanh Đình, các cán bộ quản lý, GV và đồng nghiệp đã cung cấp tài liệu, số liệu, tham gia đóng góp nhiều ý kiến, tạo điều kiện thuận lợi cho tác giả trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành bản luận văn.

Với thời gian nghiên cứu còn hạn chế, thực tiễn công tác lại vô cùng sinh động, luận văn không tránh khỏi những thiếu sót, tác giả rất mong nhận được các ý kiến đóng góp chân thành từ các thầy giáo, cô giáo, bạn bè, đồng nghiệp.

*Xin trân trọng cảm ơn !*

*Thái Nguyên, ngày 10 tháng 4 năm 2018*

**Tác giả**

***Ngô Thị Bích Liên***

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
DANH MỤC CÁC HÌNH.....	vii
<b>MỞ ĐẦU .....</b>	<b>1</b>
1. Lí do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
4. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....	4
5. Phạm vi nghiên cứu .....	4
6. Giả thuyết khoa học .....	4
7. Cơ sở phương pháp luận, phương pháp nghiên cứu .....	5
9. Kết cấu của luận văn .....	6
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ GIÁO DỤC GIÁ TRỊ DI SẢN VĂN HÓA THÔNG QUA DẠY HỌC CÁC MÔN KHOA HỌC XÃ HỘI Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ.....</b>	<b>7</b>
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	7
1.1.1. Nghiên cứu về giáo dục giá trị đạo đức và di sản văn hoá cho HS phổ thông.....	7
1.1.2. Nghiên cứu về quản lý hoạt động giáo dục giá trị di sản văn hoá cho học sinh ở trường phổ thông.....	11
1.2. Giáo dục giá trị di sản văn hóa .....	12
1.2.1. Giá trị di sản văn hoá .....	12
1.2.2. Giáo dục giá trị di sản văn hoá cho học sinh phổ thông .....	13
1.2.3. Giáo dục giá trị di sản văn hóa cho HS thông qua con đường dạy học.....	16
1.3. Giáo dục giá trị di sản văn hóa thông qua dạy học các môn khoa học xã hội ở trường trung học cơ sở.....	17
1.3.1. Chương trình các môn khoa học xã hội.....	17
1.3.2. Tích hợp giáo dục giá trị di sản văn hóa cho học sinh trong chương trình các môn khoa học xã hội.....	19

1.3.3. Nguyên tắc tích hợp nội dung giáo dục giá trị di sản văn hóa vào chương trình các môn khoa học xã hội ở cấp trung học cơ sở .....	20
1.3.4. Quản lý giáo dục giá trị di sản văn hóa cho học sinh trường THCS thông qua quản lý phương pháp, hình thức tổ chức dạy học các môn khoa học xã hội .....	21
1.3.5. Quản lý đảm bảo yêu cầu dạy học nội dung giáo dục di sản văn hóa vào các môn khoa học xã hội ở các trường trung học cơ sở .....	23
1.4. Quản lý giáo dục giá trị di sản văn hoá thông qua dạy học các môn khoa học xã hội ở trường trung học cơ sở .....	25
1.4.1. Quản lý giáo dục, quản lý nhà trường .....	25
1.4.2. Quản lý dạy học và quản lý giáo dục giá trị di sản văn hóa thông qua dạy học trong nhà trường.....	26
1.4.3. Vai trò của Hiệu trưởng trường trung học cơ sở trong quản lý hoạt động dạy học, giáo dục của nhà trường .....	27
1.4.4. Nội dung quản lý của Hiệu trưởng .....	28
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý giáo dục giá trị di sản văn hoá thông qua dạy học các môn khoa học xã hội ở trường trung học cơ sở .....	31
1.5.1. Các yếu tố bên trong .....	31
1.5.2. Các yếu tố bên ngoài.....	33
Kết luận chương 1 .....	34
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ GIÁO DỤC GIÁ TRỊ DI SẢN VĂN HÓA THÔNG QUA DẠY HỌC CÁC MÔN KHOA HỌC XÃ HỘI Ở CÁC TRƯỜNG THCS THÀNH PHỐ VIỆT TRÌ - TỈNH PHÚ THỌ.....</b>	<b>36</b>
2.1. Vài nét về giáo dục thành phố Việt Trì.....	36
2.1.1. Tình hình kinh tế - xã hội của thành phố Việt Trì, tỉnh Phú Thọ .....	36
2.1.2. Khái quát về giáo dục đào tạo của thành phố Việt Trì tỉnh Phú Thọ .....	37
2.2. Giới thiệu cách thức khảo sát thực trạng .....	42
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	42
2.2.2. Đối tượng khảo sát.....	42
2.2.3. Nội dung khảo sát .....	42
2.2.4. Phương pháp khảo sát.....	42
2.3. Thực trạng giáo dục giá trị di sản văn hoá thông qua dạy học các môn khoa học xã hội ở các trường trung học cơ sở thành phố Việt Trì .....	43

2.3.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về giá trị di sản văn hóa và các di sản văn hóa tiêu biểu của tỉnh Phú Thọ giáo dục giá trị di sản văn hóa cho học sinh .....	43
2.3.2. Thực trạng chương trình giáo dục di sản văn hoá trong các môn khoa học xã hội ở chương trình trung học cơ sở .....	48
2.4. Thực trạng quản lý giáo dục giá trị di sản văn hoá thông qua dạy học các môn khoa học xã hội ở các trường trung học cơ sở thành phố Việt Trì, tỉnh Phú Thọ .....	57
2.4.1. Thực trạng chỉ đạo tích hợp nội dung giáo dục giá trị di sản văn hóa vào chương trình dạy học các môn khoa học xã hội cho học sinh trường trung học cơ sở thành phố Việt Trì - Phú Thọ .....	57
2.4.2. Thực trạng tổ chức bồi dưỡng kiến thức về di sản văn hoá và nâng cao năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên dạy các môn khoa học xã hội ở các trường trung học cơ sở trên địa bàn thành phố Việt Trì - tỉnh Phú Thọ .....	61
2.4.3. Thực trạng đảm bảo điều kiện tài chính, vật chất cho các hoạt động dạy học, giáo dục giá trị di sản văn hoá thực hiện trong và ngoài nhà trường trên địa bàn thành phố Việt Trì - tỉnh Phú Thọ .....	62
2.4.4. Thực trạng phối hợp các lực lượng giáo dục thực hiện chương trình dạy học các môn khoa học xã hội nhằm giáo dục giá trị di sản văn hóa cho học sinh .....	63
2.5. Đánh giá chung về thực trạng quản lý giáo dục giá trị di sản văn hóa thông qua dạy học các môn khoa học xã hội trong các trường trung học cơ sở Thành phố Việt Trì - tỉnh Phú Thọ .....	67
2.5.1. Đánh giá về nhận thức .....	67
2.5.2. Đánh giá về nội dung, thực trạng tổ chức giáo dục giá trị di sản văn hóa .....	67
2.5.3. Ưu, nhược điểm của công tác quản lý giáo dục giá trị di sản văn hóa thông qua dạy học các môn khoa học xã hội ở các trường trung học cơ sở trên địa bàn thành phố Việt Trì - tỉnh Phú Thọ .....	68
2.5.4. Nguyên nhân dẫn đến các thực trạng .....	69
Kết luận chương 2 .....	70
<b>Chương 3: CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ GIÁO DỤC GIÁ TRỊ DI SẢN VĂN HÓA THÔNG QUA DẠY HỌC CÁC MÔN KHOA HỌC XÃ HỘI Ở CÁC TRƯỜNG THCS Ở THÀNH PHỐ VIỆT TRÌ - TỈNH PHÚ THỌ .....</b>	<b>71</b>

3.1. Định hướng giáo dục và nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	71
3.1.1. Định hướng quản lý dạy học nội dung giáo dục giá trị di sản văn hóa vào chương trình giáo dục các môn khoa học xã hội ở trường trung học cơ sở.....	71
3.1.2. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp quản lý .....	72
3.2. Các biện pháp quản lý giáo dục giá trị di sản văn hóa thông qua dạy học các môn khoa học xã hội ở các trường trung học cơ sở trên địa bàn thành phố Việt Trì - tỉnh Phú Thọ .....	73
3.2.1. Nâng cao vai trò nhận thức cho cán bộ quản lý và giáo viên về giáo dục giá trị di sản văn hóa trong nhà trường.....	73
3.2.3. Chỉ đạo và thực hiện xây dựng chương trình giáo dục giá trị di sản văn hóa theo hướng phát triển năng lực học sinh. ....	77
3.2.4. Chỉ đạo giáo viên đổi mới kiểm tra đánh giá kết quả giáo dục giá trị di sản văn hóa thông qua dạy học các môn khoa học xã hội theo hướng phát triển phẩm chất năng lực. ....	81
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp quản lý dạy học giá trị di sản văn hóa vào dạy học thông qua môn khoa học xã hội tại trường trung học cơ sở.....	82
3.4. Khảo nghiệm nhận thức về tính khả thi và cần thiết của các biện pháp đề xuất .....	83
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm .....	83
3.4.2. Nội dung khảo nghiệm.....	83
3.4.3. Đối tượng tiến hành khảo nghiệm .....	83
3.4.4. Phương pháp khảo nghiệm .....	83
3.4.5. Kết quả khảo nghiệm .....	83
Kết luận chương 3.....	87
<b>KẾT LUẬN, KHUYẾN NGHỊ .....</b>	<b>88</b>
1. Kết luận.....	88
2. Khuyến nghị.....	89
<b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>91</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

<b>STT</b>	<b>Chữ viết tắt</b>	<b>Nội dung</b>
1.	BGD & ĐT	Bộ giáo dục và đào tạo
2.	BVHTTDL	Bộ văn hóa thể thao du lịch
3.	CBQL	Cán bộ quản lý
4.	CNH - HĐH	Công nghiệp hóa - Hiện đại hóa
5.	CNTT	Công nghệ thông tin
6.	CSVC	Cơ sở vật chất
7.	DSVH	DSVH
8.	GDHN	Giáo dục hướng nghiệp
9.	GDNGLL	Giáo dục ngoài giờ lên lớp
10.	GDPT	Giáo dục phổ thông
11.	GDTX	Giáo dục thường xuyên
12.	GV	GV
13.	HĐGD	Hoạt động giáo dục
14.	HS	HS
15.	KHGD	Khoa học giáo dục
16.	KHKT	Khoa học kỹ thuật
17.	KHXH	Khoa học xã hội
18.	THCS	Trung học cơ sở
19.	XHCN	Xã hội chủ nghĩa

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về khái niệm di sản văn hóa.....	44
Bảng 2.2. Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về phân loại di sản văn hóa.....	44
Bảng 2.3. Nhận thức của học sinh về phân loại di sản văn hóa vật thể và di sản văn hóa phi vật thể.....	45
Bảng 2.4: Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về giá trị di sản văn hóa Hát Xoan Phú Thọ .....	46
Bảng 2.5. Nội dung giáo dục giá trị di sản văn hóa hát Xoan và tín ngưỡng Hùng Vương cho học sinh .....	48
Bảng 2.6: Thực trạng mức độ sử dụng con đường giáo dục giá trị di sản văn hóa cho học sinh trung học cơ sở thành phố Việt Trì tỉnh Phú Thọ .....	51
Bảng 2.7: Thực trạng mức độ sử dụng con đường giáo dục giá trị di sản văn hóa cho học sinh trung học cơ sở thành phố Việt Trì tỉnh Phú Thọ .....	51
Bảng 2.8: Thực trạng mức độ sử dụng con đường giáo dục giá trị di sản văn hóa cho học sinh trung học cơ sở thành phố Việt Trì tỉnh Phú Thọ .....	52
Bảng 2.9. Phương pháp tổ chức giáo dục giá trị di sản văn hóa cho HS .....	54
Bảng 2.10. Đánh giá công tác xây dựng chương trình và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục giá trị di sản văn hóa cho học sinh .....	59
Bảng 2.11. Đánh giá công tác bồi dưỡng cho giáo viên về di sản văn hoá và dạy học tích hợp.....	62
Bảng 2.12. Đánh giá công tác đảm bảo điều kiện tài chính, vật chất cho các hoạt động dạy học, giáo dục giá trị di sản văn hóa thực hiện trong và ngoài nhà trường.....	63